



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NATF10000D

ITI R.ELIA- C/MMARE-

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19 | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| NATF10000D | istituto tecnico | 31,5 | 38,0 | 20,8 | 7,9 | 1,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| NAPOLI | | 36,2 | 36,3 | 18,7 | 6,9 | 1,3 | 0,6 |
| CAMPANIA | | 33,9 | 37,1 | 19,7 | 7,3 | 1,5 | 0,6 |
| ITALIA | | 25,9 | 38,6 | 24,1 | 9,1 | 1,6 | 0,7 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| Data la vastità del territorio di provenienza degli alunni, che abbraccia due province e si estende da Torre del Greco (Na) ad Amalfi (Sa), la platea scolastica è abbastanza eterogenea ma stabile. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è, allo stato, notevolmente ridotta. Nonostante la notevole eterogeneità della platea scolastica, non si riscontrano difficoltà di integrazione tra gli allievi. | Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente basso. Questo aspetto condiziona talora in maniera negativa la carriera scolastica degli alunni sia rispetto ad aspetti materiali (acquisto di libri, sussidi, sostegno nello studio) sia per i condizionamenti che si determinano sui progetti di vita e sulle scelte degli studenti |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Sul territorio operano piccole e medie imprese a medio contenuto tecnologico con le quali la scuola spesso allaccia rapporti di collaborazione formalizzati o non. In particolare si citano: Torre Annunziata: Cantieri nautici Aprea, Lasit, CMN. C/mmare di Stabia: Marina di Stabia (porto turistico), Fincantieri S.p.a. Gragnano: Pastifici Agro Nocerino-Sarnese: Industrie Conserviere in generale: Industrie metalmeccaniche e farmaceutiche Non è significativo il fenomeno dell'immigrazione. Dal punto di vista culturale il territorio risulta ancora in parte escluso dai circuiti di maggior rilievo ed in tale contesto la scuola diventa essa stessa soggetto propulsore o centro di aggregazione per eventi ed iniziative locali. La scuola si pone in relazione all'occorrenza con i poli universitari più vicini (Napoli e Salerno). L'Ente Città Metropolitana provvede alla manutenzione dell'immobile, di cui è proprietaria, compatibilmente con le disponibilità di bilancio.</p> | <p>La realtà del territorio è caratterizzata da un' annosa dicotomia tra vocazione turistica e vocazione industriale, con tassi di disoccupazione tra i più elevati in Italia, ed è penalizzata da una profonda crisi del tessuto economico-produttivo. Questa situazione, unita alla circostanza che le dimensioni aziendali medie prevedono un numero ridotto di dipendenti, condiziona in maniera negativa le possibilità di collaborazione tra il nostro istituto ed aziende locali costringendo la nostra istituzione scolastica a ricercare soluzioni organizzative abbastanza complesse soprattutto per l'attuazione di percorsi di alternanza scuola lavoro. I rapporti con gli Enti locali sono positivi ma a causa della mancanza di finanziamenti non decollano frequentemente iniziative in collaborazione attraverso reti interistituzionali o accordi di altro tipo che coinvolgano anche altre Istituzioni scolastiche sul territorio.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:NATF10000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 154.223,00 | 0,00 | 4.214.676,00 | 193.626,00 | 0,00 | 4.562.525,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 64.348,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 64.348,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 31.603,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 31.603,00 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 3,30 | 3,30 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:NATF10000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 90,5 | 4,2 | 0,0 | 97,9 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 1,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,4 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 1 | 2,0 | 2,2 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0 | 61,8 | 62,6 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 89,4 | 87,5 | 91,1 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 78,2 | 72,2 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 72,6 | 66,5 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 9,1 | 7,9 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola NATF10000D |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 14 |
| Chimica | 1 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 2 |
| Elettrotecnico | 1 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 1 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 3 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola NATF10000D |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola NATF10000D |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola NATF10000D |
|--|---------------------------------------|
| | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Calcetto | 1 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola NATF10000D |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 21,8 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,7 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola NATF10000D |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>L'edificio scolastico è di recente costruzione (consegnato il 12/09/2002) ed è proprietà della Città Metropolitana. E' facilmente raggiungibile mediante mezzi pubblici: Circumvesuviana – stazione di Pioppaino (10 minuti a piedi); Trenitalia – stazione di C/mmare di Stabia (15 minuti a piedi); Sita – fermata “Renault” (5 minuti a piedi). Sono attivi 15 laboratori didattici dotati di LIM e contenenti da 15 a 24 postazioni PC in rete cadauno. Le strumentazioni e la dotazione tecnologica sono di ultima generazione ed in alcuni casi all'avanguardia o sperimentali. Sono state, inoltre, realizzate tre aule 3.0 di cui una con fondi Europei. L'edificio è cablato ed è stato completato il rinnovo della rete LAN e WLAN di istituto con finanziamenti europei. La scuola è dotata di un impianto fotovoltaico sul tetto dell'edificio non ancora attivo. La scuola è in possesso di tutte le certificazioni richieste al fine di garantire l'agibilità e la sicurezza. Sono presenti altresì tutti gli adeguamenti per il superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche disponibili provengono prevalentemente dal MIUR e negli ultimi anni la scuola si è attivata per ottenere preziosi finanziamenti dall'UE utilizzati per l'ampliamento dell'O.F. e per l'innovazione</p> | <p>Pur essendo l'edificio di recente costruzione, lo stesso richiede frequenti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria non sempre ottenuti con tempestività. Attraverso i finanziamenti europei è stato possibile allestire e/o rimodernare alcuni laboratori, aggiungendo una dotazione tecnologica necessaria per far acquisire agli alunni competenze tecniche adeguate alle richieste del mercato del lavoro. Tuttavia, data la peculiarità comune ai diversi indirizzi di studio attivi, la dotazione tecnologica richiede un costante e consistente adeguamento in linea con quelle che sono le richieste del mondo del lavoro. Per l'indirizzo Trasporti e Logistica, attivato 6 anni or sono, è stato autorizzato in corso di idonei laboratori in coerenza con gli obiettivi formativi specifici. Non sono ancora presenti LIM in tutte le aule. Il contributo volontario economico delle famiglie risulta modesto anche in considerazione dello stato socio economico.</p> |

tecnologica.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAPOLI | 481 | 94,0 | 4 | 1,0 | 10 | 2,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 1,0 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 2,6 | 2,0 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,9 | 13,2 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 85,4 | 83,8 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 15,2 | 15,8 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,9 | 13,2 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 27,2 | 27,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 43,7 | 43,9 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 79,9 | 81,9 | 73,3 |
| Reggente | | 2,0 | 3,0 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 18,1 | 15,1 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,1 | 7,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 8,3 | 5,9 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,9 | 4,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 78,7 | 81,8 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,3 | 19,4 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 11,3 | 13,5 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 12,5 | 13,2 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 58,9 | 53,8 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:NATF10000D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| NATF10000D | 116 | 87,9 | 16 | 12,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 56.088 | 85,6 | 9.399 | 14,4 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:NATF10000D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| NATF10000D | 4 | 3,7 | 17 | 15,7 | 29 | 26,9 | 58 | 53,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 1.075 | 2,2 | 7.467 | 15,5 | 17.797 | 36,9 | 21.837 | 45,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 5 | 5,3 | 8,4 | 10,2 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 22 | 23,2 | 18,7 | 17,8 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 3,2 | 11,1 | 11,7 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 65 | 68,4 | 61,8 | 60,2 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| NATF10000D | 5 | 2 | 10 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 9 | 4 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 28,6 | 18,0 | 18,4 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 9,8 | 10,3 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,3 | 6,2 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 5 | 71,4 | 65,9 | 65,1 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|------------------------------------|-----|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,7 | 11,3 | 11,3 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 18,2 | 10,4 | 10,2 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,0 | 8,7 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 9 | 81,8 | 68,9 | 69,8 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 9,2 | 9,5 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,2 | 9,1 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,0 | 8,9 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 8 | 100,0 | 71,5 | 72,6 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| NATF10000D | 10 | 0 | 11 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 16 | 1 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>In quest'anno scolastico l' 87,9% dei Docenti ha un contratto a tempo indeterminato, l'80,6% ha un'età superiore a 45 anni. Il numero giorni di assenza pro-capite medio annuo per i docenti è nettamente inferiore alla media regionale e nazionale. La stabilità del Personale e l'elevato numero di anni di servizio dello stesso garantisce continuità didattica e un ambiente con consolidati rapporti tra i docenti. Il numero di assistenti amministrativi e collaboratori scolastici a tempo indeterminato è nettamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Il numero di giorni di assenza del personale ATA è inferiore ai valori nazionali e regionali.</p> | <p>L'elevato numero di anni di servizio del personale implica una limitata flessibilità rispetto all'introduzione di forme innovative e complementari di didattica. Un numero limitato di docenti dichiara di avere competenze professionali elevate e di essere in possesso di certificazioni specifiche e ciò avviene al fine di candidarsi per l'attribuzione di un incarico. La maggior parte dei docenti, invece, è restia ad assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola. Allo stato attuale si è consolidato un processo di rilevazione delle competenze e certificazioni in possesso dei docenti.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: NATF10000D | 75,2 | 87,4 | 84,3 | 82,3 | 77,9 | 87,4 | 84,2 | 96,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 73,7 | 84,5 | 83,4 | 90,0 | 72,9 | 85,0 | 85,1 | 90,3 |
| CAMPANIA | 76,1 | 85,8 | 85,4 | 90,6 | 75,9 | 86,5 | 86,3 | 90,8 |
| Italia | 79,8 | 87,3 | 87,6 | 91,9 | 79,6 | 87,8 | 87,7 | 91,6 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| ISTITUTO TECNICO: NATF10000D | 29,9 | 42,2 | 30,2 | 24,6 | 24,9 | 33,9 | 26,1 | 27,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 21,2 | 25,8 | 25,1 | 22,4 | 20,1 | 23,2 | 24,9 | 22,4 |
| CAMPANIA | 21,1 | 25,3 | 25,0 | 22,5 | 20,9 | 23,7 | 24,3 | 22,8 |
| Italia | 25,0 | 26,8 | 27,6 | 25,2 | 25,1 | 26,5 | 26,7 | 25,2 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: NATF10000D | 9,9 | 28,9 | 27,3 | 19,0 | 14,9 | 0,0 | 1,9 | 20,4 | 37,0 | 14,8 | 25,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 14,3 | 33,3 | 27,7 | 14,6 | 9,6 | 0,4 | 13,2 | 37,6 | 25,7 | 12,1 | 10,9 | 0,5 |
| CAMPANIA | 14,5 | 33,7 | 27,7 | 14,4 | 9,4 | 0,3 | 13,2 | 38,3 | 25,7 | 11,9 | 10,4 | 0,6 |
| ITALIA | 10,7 | 32,9 | 28,4 | 16,4 | 10,9 | 0,6 | 9,2 | 36,6 | 27,9 | 13,7 | 11,8 | 0,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: NATF10000D | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 1,1 | 0,6 | 2,7 | 1,4 | 0,5 |
| CAMPANIA | 1,0 | 0,7 | 2,0 | 1,6 | 0,7 |
| Italia | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: NATF10000D | 5,9 | 4,8 | 1,1 | 1,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 9,0 | 4,3 | 3,0 | 1,3 | 2,9 |
| CAMPANIA | 8,9 | 4,2 | 3,1 | 1,4 | 3,0 |
| Italia | 5,0 | 2,9 | 2,4 | 1,0 | 1,0 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: NATF10000D | 13,4 | 3,8 | 3,1 | 2,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 6,6 | 3,5 | 2,7 | 1,6 | 1,2 |
| CAMPANIA | 7,1 | 3,6 | 2,8 | 1,8 | 1,1 |
| Italia | 4,7 | 2,7 | 2,3 | 1,3 | 0,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Per le ammissioni alla classe successiva, la tendenza, per l'a.s. 2018/19, è in aumento quasi per tutte le classi rispetto agli anni precedenti ed in linea con i risultati raggiunti in Campania e in Italia. Si registrano significative percentuali di trasferimenti in entrata in particolare nel primo biennio ed all'inizio del secondo biennio. Il numero delle sospensioni di giudizio è in diminuzione rispetto all'anno scolastico precedente. Inoltre la percentuale dei candidati che hanno conseguito una valutazione agli esami di stato compresa tra il 71 e 80, 81 e 90 e 91 e il 100/100 è in netto aumento rispetto all'anno scolastico 2017/18 e in percentuale molto superiore ai valori raggiunti dagli studenti della provincia di Napoli, della Campania e dell'Italia. E' in netta diminuzione il numero degli alunni che conseguono una votazione pari al minimo. Non è presente il fenomeno dell'abbandono. In definitiva il successo formativo è sostanzialmente garantito agli alunni regolarmente frequentanti e la scuola si mostra in grado di offrire possibilità di recupero agli studenti in difficoltà ed un adeguato contrasto alla dispersione.</p> | <p>Per gli esiti degli Esami di Stato si rileva che non sono presenti alunni con votazione di 100 e lode. Ci sono concentrazioni di non ammessi nelle classi prime in linea con i riferimenti di Napoli della Campania e dell'Italia. La percentuale del numero delle sospensioni di giudizio nelle classi seconde e quarte risulta superiore ai riferimenti di Napoli, della Campania e della Nazione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola complessivamente riesce a rispondere alle esigenze formative degli studenti. Nel passaggio da un anno all'altro non si riscontra perdita di studenti, al contrario pervengono all'istituto richieste di ammissione da parte di studenti provenienti dallo stesso indirizzo di studio e diversi ambiti territoriali o da altri indirizzi di studio nel nostro ambito territoriale. In uscita abbiamo solo casi limitati alle variate condizioni logistico familiari. Sostanzialmente la scuola riesce a garantire il successo formativo degli alunni,recuperando nel percorso di studi eventuali carenze presenti in ingresso o determinatesi dopo il passaggio al secondo biennio. Non sono presenti fenomeni di abbandono scolastico.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: NATF10000D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 179,4 | 181,7 | 194,7 | |
| Istituti Tecnici | 165,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,2 |
| NATF10000D - 2 A | 172,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,1 |
| NATF10000D - 2 B | 141,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -38,9 |
| NATF10000D - 2 C | 168,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -20,2 |
| NATF10000D - 2 D | 187,8 | ↑ | ↑ | ↓ | 5,8 |
| NATF10000D - 2 E | 194,9 | ↑ | ↑ | ↔ | 12,9 |
| NATF10000D - 2 F | 175,9 | ↔ | ↓ | ↓ | -2,2 |
| NATF10000D - 2 G | 158,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -26,8 |
| NATF10000D - 2 H | 142,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -48,2 |
| NATF10000D - 2 I | 162,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -23,3 |
| Riferimenti | | 172,5 | 176,5 | 191,6 | |
| Istituti Tecnici | 183,8 | ↑ | ↑ | ↓ | 5,3 |
| NATF10000D - 5 A | 177,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -21,2 |
| NATF10000D - 5 B | 194,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,6 |
| NATF10000D - 5 C | 166,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -20,8 |
| NATF10000D - 5 D | 208,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 24,2 |
| NATF10000D - 5 E | 186,5 | ↑ | ↑ | ↓ | 0,9 |
| NATF10000D - 5 G | 166,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -23,0 |
| NATF10000D - 5 I | 166,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,6 |

| Istituto: NATF10000D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 179,1 | 183,1 | 199,4 | |
| Istituti Tecnici | 182,2 | ↔ | ↔ | ↓ | -2,4 |
| NATF10000D - 2 A | 186,3 | ↑ | ↔ | ↓ | -0,9 |
| NATF10000D - 2 B | 169,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,2 |
| NATF10000D - 2 C | 189,6 | ↑ | ↑ | ↓ | -9,0 |
| NATF10000D - 2 D | 189,5 | ↑ | ↑ | ↓ | 1,8 |
| NATF10000D - 2 E | 216,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 29,1 |
| NATF10000D - 2 F | 184,5 | ↑ | ↔ | ↓ | 2,0 |
| NATF10000D - 2 G | 180,3 | ↔ | ↔ | ↓ | -10,0 |
| NATF10000D - 2 H | 160,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -35,2 |
| NATF10000D - 2 I | 173,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,8 |
| Riferimenti | | 177,1 | 182,2 | 199,7 | |
| Istituti Tecnici | 219,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 31,1 |
| NATF10000D - 5 A | 248,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 36,4 |
| NATF10000D - 5 B | 220,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,0 |
| NATF10000D - 5 C | 178,7 | ↔ | ↔ | ↓ | -20,3 |
| NATF10000D - 5 D | 245,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 50,2 |
| NATF10000D - 5 E | 210,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,0 |
| NATF10000D - 5 G | 214,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,8 |
| NATF10000D - 5 I | 217,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 32,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Dal confronto con i dati della Campania e del Sud, i risultati della prova di Matematica, risultano in media con i riferimenti regionali. Per l'esito della prova di Italiano del nostro Istituto, va rilevato che il punteggio ottenuto è complessivamente positivo, in quanto i risultati conseguiti si discostano poco dalla media regionale. La variabilità dei punteggi tra classi sia in Italiano che in Matematica è nettamente inferiore a quella mediamente registrata in altre classi del Sud. In italiano e in Matematica la variabilità dentro le classi è in linea con il Sud e nettamente inferiore al dato nazionale. In italiano e matematica la variabilità tra le classi è superiore al dato nazionale. In Matematica gli alunni collocati ai livelli 3 e 4 sono in totale il 34,3% contro il 33,3% della Campania, il 35,2% del sud con valori superiori alla media della regione, ed in media con quelli del Sud. L'effetto scuola nella prova di Matematica è nella media regionale. I risultati ottenuti dagli studenti delle classi quinte nella prova di italiano sono superiori ai riferimenti regionali e del sud. Nella prova di matematica i risultati ottenuti dagli alunni delle classi quinte sono nettamente superiori a quelli della regione, del sud e della nazione.</p> | <p>I risultati di italiano rivelano un livello leggermente più basso rispetto a quello della Campania, del Sud e della Nazione. In Italiano gli alunni collocati ai livelli 1 e 2 sono in totale il 59,7% contro il 45,7% della Campania, il 43% del Sud e il 35,2 della Nazione. In Italiano gli alunni collocati al livello 5 sono 1,6% nettamente inferiori ai riferimenti regionali, del Sud e nazionali. In Matematica gli studenti collocati nei livello 5 sono nettamente inferiori ai riferimenti della Campania, del sud e dell'Italia. In Matematica gli studenti che hanno raggiunto un livello 1 sono superiori agli studenti del Sud e dell'Italia. L'effetto scuola nella prova di Italiano è sotto la media regionale. I risultati ottenuti dagli studenti delle classi quinte nella prova di italiano sono inferiori ai riferimenti nazionali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Il punteggio di Italiano della scuola alle prove INVALSI è inferiore a quello medio in Campania e nel sud e al punteggio in Italia. Esso risulta superiore rispetto a scuole con background socio-economico e culturale simile. Il punteggio di matematica della scuola alle prove INVALSI è in media rispetto a quello in Campania e nel sud, e inferiore a quello Italiano. Esso risulta superiore rispetto a scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in Italiano e Matematica è inferiore a quella media nazionale. La varianza presente tra le classi può essere messa in relazione al differente profilo in entrata degli alunni che afferiscono ai diversi indirizzi. Gli studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Matematica sono aumentati, mentre gli studenti in fascia 3, 4 sono diminuiti. Gli studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Italiano sono in linea con la regione. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti in riferimento alla prova di italiano e' sotto la media regionale, l'effetto scuola sugli apprendimenti in riferimento alla prova di matematica e' intorno all'effetto medio regionale.</p> |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Questi tengono conto principalmente delle competenze sociali e civiche. In quest'ambito (rispetto del regolamento e delle norme di comportamento) il livello delle competenze chiave raggiunto dagli alunni è sufficiente. In particolari contesti, principalmente applicativi, emerge con una certa frequenza una notevole capacità di agire efficacemente in condizioni che richiedono il connubio di creatività, abilità tecniche e spirito d'iniziativa. Per le classi seconde è stata attivata un'UDA interdisciplinare con griglie di valutazione comuni e certificazione delle competenze utilizzando il modello ministeriale. Anche nei percorsi di alternanza scuola lavoro sono utilizzate griglie per stabilire i livelli di padronanza delle competenze chiave.</p> | <p>La scuola non utilizza sistematicamente strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti pur avendole poste al centro della propria azione educativa nel Piano dell'offerta formativa, ad eccezione delle classi seconde e dell'alternanza scuola lavoro. La valutazione delle stesse è effettuata dai singoli docenti basandosi prevalentemente sull'osservazione del comportamento degli alunni. Non sono codificate (per ora) griglie di osservazione e individuati indicatori specifici per tutte le attività e per tutte le classi. Le competenze personali, come l'autonomia di iniziativa, non sono sempre adeguatamente valorizzate. Pur non dovendosi segnalare particolari deficienze riguardo alle fondamentali competenze sociali e civiche, è da segnalare, soprattutto per gli alunni del primo biennio, una frequente difficoltà rispetto ad un'autonoma organizzazione dello studio e all'autoregolazione dell'apprendimento, mentre gli alunni degli ultimi anni di corso dimostrano una parziale capacità di orientarsi e di autoposizionarsi per effettuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Questi tengono conto principalmente delle competenze sociali e civiche. In quest'ambito (rispetto del regolamento e delle norme di comportamento) il livello delle competenze chiave raggiunto dagli alunni è sufficiente. In particolari contesti, principalmente applicativi, emerge con una certa frequenza una notevole capacità di agire efficacemente in condizioni che richiedono il connubio di creatività, abilità tecniche e spirito d'iniziativa. La scuola non utilizza sistematicamente strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti pur avendole poste al centro della propria azione educativa nel Piano dell'offerta formativa. La valutazione delle stesse è effettuata dai singoli docenti basandosi prevalentemente sull'osservazione del comportamento degli alunni. Per le classi seconde è stata attivata un'UDA interdisciplinare con griglie di valutazione comuni e certificazione delle competenze utilizzando il modello ministeriale. Anche nei percorsi di alternanza scuola lavoro sono utilizzate griglie per stabilire i livelli di padronanza delle competenze chiave.</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 190,20 | 194,33 | 199,14 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 186,53 | 191,79 | 200,13 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 185,69 | 190,07 | 201,64 | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 191,48 | 195,26 | 203,33 | |

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR |
|------------|---|---|
| | % | % |
| NATF10000D | 30,1 | 22,3 |
| NAPOLI | 34,0 | 32,8 |
| CAMPANIA | 33,9 | 32,7 |
| ITALIA | 40,6 | 40,4 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| NATF10000D | 3,70 |
| - Benchmark* | |
| NAPOLI | 16,96 |
| CAMPANIA | 15,81 |
| ITALIA | 15,17 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| NATF10000D | 40,74 |
| - Benchmark* | |
| NAPOLI | 2,56 |
| CAMPANIA | 2,50 |
| ITALIA | 2,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| NATF10000D | 44,44 |
| - Benchmark* | |
| NAPOLI | 15,54 |
| CAMPANIA | 14,92 |
| ITALIA | 14,78 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| NATF10000D | 3,70 |
| - Benchmark* | |
| NAPOLI | 6,15 |
| CAMPANIA | 5,93 |
| ITALIA | 7,83 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| NATF10000D | 7,41 |
| - Benchmark* | |
| NAPOLI | 13,51 |
| CAMPANIA | 13,29 |
| ITALIA | 13,48 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| NATF10000D | 38,9 | 55,6 | 5,6 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 59,8 | 27,3 | 13,0 | 73,4 | 17,8 | 8,8 | 71,2 | 21,2 | 7,6 |
| CAMPANIA | 61,2 | 26,7 | 12,1 | 71,4 | 19,2 | 9,4 | 71,2 | 21,0 | 7,9 |
| Italia | 63,8 | 25,9 | 10,3 | 74,7 | 18,1 | 7,2 | 77,5 | 15,8 | 6,6 |

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| NATF10000D | 41,2 | 41,2 | 17,6 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 59,8 | 22,6 | 17,6 | 66,2 | 17,4 | 16,4 | 65,9 | 18,0 | 16,1 |
| CAMPANIA | 60,9 | 21,9 | 17,2 | 64,4 | 18,5 | 17,1 | 67,3 | 17,2 | 15,5 |
| Italia | 65,4 | 19,4 | 15,3 | 70,9 | 14,8 | 14,2 | 73,9 | 12,8 | 13,3 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | NATF10000D | Regione | Italia |
| 2016 | 26,3 | 15,8 | 23,0 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | NATF10000D | Regione | Italia |
| 2016 | Tempo indeterminato | 22,6 | 38,4 | 36,5 |
| | Tempo determinato | 22,6 | 14,1 | 22,9 |
| | Apprendistato | 22,6 | 10,3 | 11,6 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| | Tirocinio | 0,0 | 2,7 | 4,4 |
| | Altro | 6,5 | 10,8 | 19,1 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | NATF10000D | Regione | Italia |
| 2016 | Agricoltura | 45,2 | 18,4 | 21,7 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 54,8 | 78,9 | 73,9 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | NATF10000D | Regione | Italia |
| 2016 | Alta | 6,5 | 8,3 | 9,5 |
| | Media | 41,9 | 60,1 | 56,9 |
| | Bassa | 51,6 | 31,5 | 33,6 |

Punti di forza

La scuola dispone di dati sui risultati a distanza a partire dal diploma 2012. Per i diplomati 2016/17 le iscrizioni all'università sono dirette a facoltà coerenti con il corso di studi secondario: il 44,44 % circa si è

Punti di debolezza

La rilevazione dei risultati a distanza non è ancora un'attività realizzata in maniera sistematica e standardizzata. Il numero di immatricolati all'Università nell'anno 2017/18 è inferiore al numero

iscritto a ingegneria, il 40,74 % a facoltà scientifiche, il restante 15,18% è equamente suddiviso tra facoltà economico-statistiche, educazione fisica, architettura e area linguistica. Per quel che riguarda l'inserimento nel mercato del lavoro, gli ultimi i dati a disposizione riguardano i diplomati del 2016 ed evidenziano che il 26,3 % ha avuto un'esperienza di lavoro subito dopo il diploma, in linea rispetto agli anni precedenti, dato ampiamente superiore a quelli riportati a livello regionale e nazionale. La tipologia di contratto prevalente per coloro che trovano un'occupazione è quella a Tempo Indeterminato (22,6%) . Circa il 38,9% degli immatricolati riesce a conseguire al primo anno oltre il 50% dei CFU.

degli iscritti su scala provinciale o regionale o nazionale ed è in diminuzione rispetto all'anno precedente (diminuzione del 7,8%). Riguardo all'inserimento nel mercato del lavoro la rapidità con cui una significativa percentuale di diplomati riesce ad ottenere un primo contratto non è confortata da coerenza con il corso di studi effettuato, quantomeno riguardo al fatto che generalmente si tratta di lavori poco o mediamente qualificati. Circa il 40% degli immatricolati riesce a conseguire al secondo anno oltre il 50% dei CFU. Tale percentuale è leggermente inferiore a quella della a livello provinciale, regionale e nazionale. Sono in diminuzione gli studenti che riescono ad ottenere un impiego con qualifica alta.

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di alunni che prosegue gli studi dopo il diploma è in aumento anche se più basso rispetto alle medie regionali e nazionali. Questo ultimo dato, derivante però dal confronto con realtà formative con profili di uscita non direttamente impiegabili, conferma la ricerca di uno sbocco naturale nel mondo del lavoro in uscita da questo tipo di scuola. Comunque i diplomati del nostro istituto riescono ad accedere al mondo del lavoro con maggiore facilità rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. I rapporti intrapresi negli ultimi anni con aziende del territorio o di rilevanza nazionale ed internazionale sono serviti ad avviare un processo di transizione facilitata tra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro, spesso concretizzati in rapporti a tempo Indeterminato o di apprendistato che probabilmente incidono sul livello rilevato di qualifica assunto. Per quanto riguarda gli alunni immatricolati all'università, la scelta della facoltà appare prevalentemente in linea con gli studi superiori effettuati, ma i dati raccolti dalla scuola non sono ancora ben sistematizzati perché non esiste un monitoraggio standardizzato dei risultati a distanza. Circa l'80% degli immatricolati si avvia con buoni risultati nel percorso universitario.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Sì | 82,4 | 84,3 | 80,5 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 65,9 | 65,7 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 81,2 | 78,5 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 35,3 | 34,9 | 32,9 |
| Altro | No | 9,4 | 8,1 | 11,0 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 85,9 | 87,2 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 91,8 | 91,3 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 63,5 | 60,5 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 61,2 | 59,3 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 88,2 | 87,8 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 42,4 | 40,1 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 89,4 | 89,0 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 58,8 | 64,0 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 64,7 | 64,0 | 60,1 |
| Altro | No | 5,9 | 5,8 | 8,9 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 78,8 | 77,9 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 55,3 | 55,2 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 58,8 | 57,0 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,1 | 14,0 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>L'offerta formativa risponde in maniera specifica e peculiare alle attese educative e formative del contesto locale principalmente attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le stesse sono supportate da una serie di convenzioni stipulate con Istituti di Ricerca e diverse realtà industriali. La scuola ha individuato nella "Robotica" un comune denominatore da sviluppare tra i vari indirizzi. Molteplici sono infatti le connessioni tra informatica e meccanica, informatica ed elettrotecnica, meccanica ed elettrotecnica, elettronica ed elettrotecnica che hanno portato allo sviluppo di diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola ed inserite al suo interno. In queste attività vengono individuati chiaramente gli obiettivi da raggiungere. L'Istituto utilizza di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP, e programmazione per classi parallele. Vengono inoltre svolte prove di ingresso e di uscita per classi parallele in modalità CB.</p> | <p>Il curriculum di Istituto rimanda prevalentemente a quanto previsto nei documenti ministeriali. Non sono definiti per tutte le classi i traguardi di competenze che gli alunni dovrebbero raggiungere nelle varie discipline. Per ciò che concerne le competenze trasversali queste vengono richiamate nel POF ma non sono declinate in maniera articolata se non nei percorsi di PCTO e nell'UDA interdisciplinare attuata al secondo anno.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 81,2 | 83,2 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 64,7 | 64,2 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 12,9 | 11,0 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 20,0 | 22,0 | 19,4 |

| | | | | |
|-------------------|----|-----|-----|-----|
| Non sono previste | No | 4,7 | 4,6 | 1,9 |
|-------------------|----|-----|-----|-----|

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 83,5 | 80,9 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 84,7 | 84,4 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 11,8 | 11,6 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 11,8 | 11,6 | 8,7 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 1,7 | 0,9 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 86,9 | 87,8 | 91,1 |
| Classi aperte | No | 31,0 | 29,7 | 33,6 |
| Gruppi di livello | No | 72,6 | 68,0 | 60,6 |
| Flipped classroom | Si | 64,3 | 61,6 | 61,6 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 6,0 | 5,8 | 9,7 |
| Metodo ABA | No | 1,2 | 5,2 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,4 | 1,7 | 2,6 |
| Altro | No | 39,3 | 33,7 | 36,7 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,0 | 8,1 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,2 | 1,2 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 58,3 | 55,8 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | Si | 15,5 | 9,9 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 40,5 | 40,1 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul | No | 47,6 | 51,2 | 56,7 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| registro | | | | |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 48,8 | 48,3 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 31,0 | 28,5 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Si | 17,9 | 25,6 | 30,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 16,7 | 14,0 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 19,0 | 14,5 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 41,7 | 36,0 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,6 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 25,0 | 22,1 | 23,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 9,5 | 6,4 | 9,8 |
| Altro | No | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Nella scuola vi sono Dipartimenti di riferimento per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione preliminare comune nell'ambito del dipartimento e successivamente realizzano una progettazione didattica specifica calata nella realtà del singolo gruppo classe. I consigli di classe redigono una programmazione coordinata comune a tutte le discipline. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in incontri periodici dei consigli di classe e in occasione dei confronti informali tra i docenti. E' stato istituito un gruppo per la revisione del curriculum composto dai direttori di dipartimento. A partire dal 2016/17 sono stati istituiti dipartimenti per assi culturali (quattro) ed è stata fatta una progettazione comune per una unità didattica di apprendimento (UDA) interdisciplinare nelle classi seconde. Sono stati attivati i dipartimenti per asse all'interno dei quali è stata progettata un'UDA interdisciplinare per le classi seconde, sono state predisposte le prove esperte ad essa relative e i modelli di griglie di valutazione. La tipologia di azioni volte a contrastare episodi problematici è: convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico, attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto, abbassamento del voto di comportamento.</p> | <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze solo per alcune tipologie di progetto, per L'ASL , per l'UDA interdisciplinare delle seconde e per le quinte classi . La progettazione all'interno dei dipartimenti disciplinari è limitata agli aspetti essenziali, mentre i lavori dei Dipartimenti per asse non hanno del tutto un carattere di unitarietà, manifestandosi ancora parziale un approccio interdisciplinare.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 77,8 | 77,8 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 76,5 | 73,5 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 77,8 | 75,3 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 53,1 | 55,6 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 50,6 | 48,1 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 29,6 | 31,5 | 37,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 84,2 | 84,5 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 80,3 | 78,1 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 56,6 | 58,7 | 61,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 70,8 | 67,6 | 68,7 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 69,4 | 60,7 | 68,6 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 31,9 | 32,4 | 42,0 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 52,8 | 53,1 | 58,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 25,0 | 24,1 | 38,1 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 48,6 | 57,9 | 70,9 |
|--|----|------|------|------|

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 72,9 | 72,1 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 27,1 | 25,0 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 44,7 | 40,1 | 64,7 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 72,9 | 70,3 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 20,0 | 21,5 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 62,4 | 58,1 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 9,4 | 7,6 | 27,4 |
| Altro | No | 21,2 | 16,3 | 18,7 |

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| NATF10000D | 10 | 160 |
| Totale Istituto | 10 | 160 |
| NAPOLI | 3,9 | 35,2 |
| CAMPANIA | 3,4 | 34,4 |
| ITALIA | 5,6 | 48,0 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 60,0 | 60,1 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 24,7 | 24,3 | 23,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 31,8 | 35,8 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 68,2 | 67,1 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al | No | 50,6 | 49,1 | 44,7 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| recupero e al potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 60,0 | 57,2 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 77,6 | 75,7 | 86,7 |
| Altro | No | 9,4 | 9,2 | 12,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I Piani Educativi Individualizzati sono monitorati e verificati almeno al termine del primo quadrimestre e ogni qual volta se ne ravvisi la necessità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano, se necessario, metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. In alcuni casi particolarmente gravi si è proficuamente fatto ricorso a lezioni a distanza. Inoltre, durante l'a.s. 2017/2018, cinquanta docenti (per lo più curricolari) hanno frequentato il corso di 40 ore: "Dislessia Amica" dove hanno potuto approfondire le tematiche relative ai ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e nove insegnanti hanno seguito presso L'Istituto un corso di formazione sull'inclusione e la disabilità. Per gli alunni BES si predispongono i Piani Didattici Personalizzati con l'indicazione delle opportune misure dispensative e compensative. In quest'anno scolastico l'aver a disposizione delle ore di potenziamento ci ha consentito di elevare il numero di ore procapite da 9 a 13 per tutti i ragazzi DA e ciò ha portato dei grossi benefici sia da un punto di vista didattico sia per favorire l'inclusione. Molto importanti, al fine del raggiungimento degli obiettivi di inclusione previsti nel PAI, sono stati il progetto musicale e il progetto di psicomotricità predisposti per i ragazzi DA. E' presente un gruppo per l'inclusione. Non vi sono, allo stato, allievi stranieri da poco in Italia. Sono stati attivati sportelli didattici per il recupero e potenziamento delle competenze di base. Il numero dei corsi di recupero attivati dall'Istituto e il numero medio di ore per corso di recupero risultano superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La partecipazione a gare o competizioni interne e esterne e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e extracurricolare alla scuola è molto alta.</p> | <p>Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati anche se non sempre con puntualità, anche se la partecipazione al corso "Dislessia Amica" ha fatto prendere coscienza di questa necessità ad un grosso numero di docenti. Si è migliorata l'organizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per ragazzi DA con programmazione differenziata, anche se permangono alcuni problemi legati alle attività da far svolgere ai ragazzi. Migliorata la collegialità e il confronto mediante più frequenti interventi su temi multiculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Il gruppo per l'inclusione si è riunito con frequenza maggiore anche se bisogna ancora aumentare i momenti di verifica delle attività svolte.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 51,8 | 56,4 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 51,8 | 50,6 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 91,8 | 91,3 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 43,5 | 45,3 | 60,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 45,9 | 45,3 | 51,1 |
| Altro | No | 14,1 | 15,1 | 17,2 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 55,3 | 56,4 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | Si | 56,5 | 54,1 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 31,8 | 32,6 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 82,4 | 82,6 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Si | 42,4 | 36,6 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Si | 50,6 | 51,2 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 2,4 | 2,9 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Si | 75,3 | 75,6 | 85,7 |
| Altro | No | 15,3 | 12,2 | 17,4 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| NATF10000D | 65,9 | 34,1 |
| NAPOLI | 77,1 | 22,9 |
| CAMPANIA | 77,2 | 22,8 |
| ITALIA | 74,7 | 25,3 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| NATF10000D | 91,1 | 75,9 |
| - Benchmark* | | |
| NAPOLI | 93,3 | 81,6 |
| CAMPANIA | 94,4 | 84,0 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 88,2 | 89,5 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | Sì | 50,6 | 54,7 | 48,6 |
| Attività estiva | No | 22,4 | 23,8 | 55,6 |
| Attività all'estero | Sì | 42,4 | 46,5 | 58,7 |
| Attività mista | No | 45,9 | 47,1 | 40,6 |
| Altro | No | 12,9 | 13,4 | 15,9 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Sì | 90,6 | 86,4 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | No | 42,4 | 47,3 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 51,8 | 56,2 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 80,0 | 82,2 | 89,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Nel corso degli interventi di orientamento presso le scuole medie del territorio, ci si impegna a garantire il mantenimento, compatibilmente con l'indirizzo scelto, del gruppo classe. Negli ultimi anni scolastici sono state avviate iniziative in collaborazione con alcune scuole medie inferiori del territorio con l'istituzione di reti scolastiche o con l'avvio di attività innovative come quelle legate alla robotica che hanno consentito un ulteriore interscambio tra diverse realtà educative. Inoltre, nel corso dell'ultimo anno scolastico, si sono anche effettuati dei seminari a cura dei nostri docenti sulla tematiche tipiche dei nostri indirizzi di studio, sia presso alcune scuole medie del territorio che in occasione degli incontri di orientamento tenuti nella nostra sede. Sono stati svolti progetti PON Inclusione che coinvolgono alcune scuole medie del territorio. Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, l'Istituto ha svolto attività presso strutture ospitanti, attività all'estero e attività di impresa formativa simulata. La tipologia di soggetti coinvolti per lo sviluppo di tali percorsi sono: imprese, camera di commercio, industria, artigianato e cultura e enti pubblici e privati inclusi quelli del terzo settore.</p> | <p>I contatti con le scuole medie inferiori di provenienza, successivi all'inizio dell'anno scolastico sono non per tutte le scuole continui e costanti e spesso relativi a casi particolari per lo più legati alla regolarizzazione di aspetti burocratici e amministrativi. La percentuale degli alunni promossi al secondo anno che hanno seguito è inferiore ai riferimenti nazionali, provinciali e regionali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Le attività' di continuità' sono abbastanza strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola</p> |

diversi e' da consolidare ulteriormente in modo particolare per alcune scuole, soprattutto per garantire la continuità educativa. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, anche se il grado di coinvolgimento delle famiglie è ancora basso. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora le azioni di orientamento in ingresso. La scuola ha stipulato diverse convenzioni con imprese ed associazioni per lo svolgimento di attività di alternanza scuola lavoro e integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono abbastanza bene ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo non sempre sistematico.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 11,4 | 14,7 | 14,8 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 35,7 | 36,4 | 45,1 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 52,9 | 48,3 | 39,0 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Tecnico | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,7 | 0,4 |
| 1% - 25% | | 24,3 | 27,3 | 28,6 |
| >25% - 50% | | 40,0 | 39,2 | 40,9 |
| >50% - 75% | | 22,9 | 19,6 | 20,1 |
| >75% - 100% | X | 12,9 | 13,3 | 10,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | | | | |

| | NATF10000D | Provinciale NAPOLI | CAMPANIA | Nazionale |
|------------------------------------|------------|-----------------------|----------|-----------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 9 | 7,6 | 8,1 | 16,7 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 5.220,7 | 10.041,4 | 9.268,9 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 57,0 | 76,5 | 80,2 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Si | 29,7 | 27,3 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 26,4 | 22,9 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 20,3 | 20,8 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 26,4 | 24,2 | 31,9 |
| Lingue straniere | No | 35,8 | 36,5 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 18,2 | 22,2 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 20,9 | 20,1 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 18,9 | 16,4 | 20,5 |
| Sport | No | 12,2 | 9,2 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 20,3 | 22,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 27,0 | 23,9 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 29,7 | 35,5 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La scuola persegue delle linee di azione e di | La tipologia di progetti prioritari si riferisce alla |

| | |
|---|--|
| <p>sviluppo coerenti con la tipologia di Istituto coniugando istanze innovative, richieste degli alunni e del mondo del lavoro. Le stesse sono palesemente rese note all'esterno attraverso i documenti ufficiali della scuola ed anche attraverso una efficace attività di comunicazione. Con l'Istituzione del CTS il coinvolgimento e la condivisione esterna sono state incrementate. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata. I grado di partecipazione al modello organizzativo dell'Istituto è compreso tra il 75% ed il 100%. I progetti realizzati sono superiori ai riferimenti provinciali, regionali.</p> | <p>formazione e all'aggiornamento del personale. Il numero di progetti realizzati dall'istituto è inferiore ai riferimenti della media nazionale. La spesa media per i progetti e la spesa dei progetti per studenti sono inferiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>La scuola ha definito le sue priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio e' da incentivare e migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. In alcuni casi si generano delle sovrapposizioni o delle vacanze. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate e convogliate per lo più nella realizzazione delle priorità individuate dall'Istituto. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento dei propri obiettivi.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,2 | 0,9 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, | | 49,7 | 52,2 | 44,1 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| questionario, note, relazioni, ecc.) | | | | |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 20,4 | 23,4 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 26,9 | 21,4 | 24,6 |
| Altro | | 1,8 | 2,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 7 | 5,0 | 4,9 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % NAPOLI |
|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 8,2 | 7,9 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 3 | 42,9 | 12,4 | 13,5 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 1 | 14,3 | 7,3 | 7,1 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 1 | 14,3 | 8,2 | 7,9 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 11,1 | 10,4 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 14,3 | 14,3 | 15,1 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,8 | 4,7 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 14,3 | 14,6 | 13,1 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 6,3 | 6,4 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 12,9 | 13,9 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------|------------------------------------|------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 14,3 | 21,7 | 21,0 | 36,6 |
| Rete di ambito | 5 | 71,4 | 51,7 | 54,6 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 9,7 | 7,3 | 6,2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------|-----|-----|------|
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,2 | 5,4 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,5 | 2,2 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 14,3 | 9,1 | 9,6 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 14,3 | 18,8 | 19,4 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 5 | 71,4 | 49,7 | 48,7 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 8,4 | 6,4 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 11,0 | 12,5 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 2,9 | 2,6 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 14,3 | 9,3 | 10,3 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 4,1 | 4,5 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 30.0 | 53,6 | 14,9 | 14,6 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | 4.0 | 7,1 | 4,9 | 5,1 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 8.0 | 14,3 | 3,8 | 3,8 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 7,7 | 6,9 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 4.0 | 7,1 | 12,9 | 15,3 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 3,3 | 2,8 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 10.0 | 17,9 | 13,9 | 11,3 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 6,0 | 4,4 | 5,5 |
| Altro | | | 23,9 | 22,9 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,8 | 2,7 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NATF10000D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|--|--|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,8 | 2,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,8 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 18,3 | 18,1 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 18,0 | 19,0 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 6,8 | 7,0 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 1,3 | 0,9 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 1 | 100,0 | 6,0 | 5,8 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 3,8 | 3,5 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 1,0 | 1,0 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 3,0 | 2,5 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 2,8 | 3,4 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,5 | 1,1 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,8 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,6 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 5,0 | 3,8 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 2,8 | 2,6 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 5,0 | 4,1 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,3 | 0,1 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 2,3 | 1,6 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 7,5 | 8,1 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|

| | Nr. | % | % | % | % |
|--------------------------------------|-----|-------|------|------|------|
| Scuola | 0 | 0,0 | 48,1 | 45,1 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 15,5 | 17,6 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,0 | 1,9 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 22,1 | 22,8 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,9 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 100,0 | 12,3 | 11,8 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | 74,1 | 75,1 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | 50,0 | 49,8 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 38,3 | 41,2 | 34,5 |
| Accoglienza | No | 79,6 | 82,4 | 82,7 |
| Orientamento | Si | 91,6 | 93,7 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | No | 76,0 | 74,9 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 91,0 | 94,0 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 41,0 | 43,4 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | No | 44,0 | 46,7 | 44,6 |
| Continuità | Si | 64,1 | 63,9 | 46,4 |
| Inclusione | Si | 90,4 | 91,3 | 92,8 |
| Altro | No | 21,6 | 20,3 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | 24,5 | 21,7 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 40.0 | 10,3 | 10,6 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 4,7 | 4,7 | 4,1 |
| Accoglienza | 0.0 | 7,4 | 8,3 | 8,0 |
| Orientamento | 14.3 | 6,8 | 7,6 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | 3,6 | 3,7 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 2.9 | 6,2 | 6,3 | 5,5 |

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| Temi disciplinari | 0.0 | 11,7 | 11,5 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 9,4 | 10,2 | 8,1 |
| Continuità | 14.3 | 4,5 | 4,9 | 3,3 |
| Inclusione | 28.6 | 8,5 | 8,3 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 2,4 | 2,2 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola provvede a informare i docenti su iniziative di formazione di enti collegati ad esse (USR, Polo Qualità di Napoli) e di altre istituzioni. La scuola nell'ultimo periodo si sta impegnando sul tema della formazione con dispendio di energie organizzative e economiche, organizzando corsi di formazione per i propri docenti e partecipando a corsi di formazione in collaborazione con altri Istituti (rete di ambito). Tali iniziative che sono state seguite con grande partecipazione dai docenti. La scuola ha raccolto informative per individuare i temi su cui effettuare la formazione, inseriti nel Piano di Formazione Docenti. Sono già stati attivati percorsi di formazione in modo sistematico e si stanno organizzando le attività per il triennio 2019-22. Sono stati attivati corsi per la Formazione dell'Ambio 22 con contributi dell'USR Campania. La scuola inoltre è, da anni, sede di esami per la certificazione ECDL, che ha quindi permesso a un certo numero di docenti nel corso degli anni di certificarsi.</p> | <p>Il numero delle attività proposte per la formazione del personale ATA è basso.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola promuove iniziative di formazione per i docenti adeguate, di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. Inoltre pubblicizza sempre su iniziative di formazione di Enti preposti, la risposta dei docenti in termini di partecipazione alle iniziative è stata molto significativa. Sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti sulle tematiche istituzionali (Orientamento, Dipartimenti disciplinari e di indirizzo) e alcuni gruppi di lavoro spontanei creati ad hoc in occasione di specifiche attività o progetti. La scuola dispone di diversi spazi per il lavoro di gruppo ma la produzione e condivisione di materiali tra docenti è ancora limitata.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 7,9 | 7,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 20,0 | 20,2 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 3,0 | 3,0 | 3,3 |
| 7 o più reti | X | 69,1 | 69,6 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 55,2 | 55,7 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 22,4 | 23,5 | 24,9 |
| Capofila per più reti | X | 22,4 | 20,8 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 81,4 | 80,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 1 | 32,5 | 36,0 | 32,3 |
| Regione | 0 | 13,4 | 11,1 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 9 | 14,6 | 12,6 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 9,9 | 9,2 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 2,3 | 2,7 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 27,3 | 28,4 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 3,3 | 4,7 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,6 | 5,9 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 10 | 75,5 | 72,5 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 3,5 | 4,3 | 3,7 |
| Altro | 0 | 11,1 | 12,5 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 11,8 | 11,4 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 6,3 | 5,4 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 16,9 | 20,6 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 2 | 9,4 | 8,9 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 1 | 4,7 | 4,4 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 1 | 6,6 | 7,6 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 4,7 | 4,7 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 9,7 | 9,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,9 | 0,9 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 0,7 | 1,3 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 4,2 | 4,1 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 3 | 11,7 | 10,2 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 3,8 | 4,4 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 4,2 | 2,8 | 2,3 |
| Altro | 0 | 4,5 | 4,2 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 56,4 | 55,4 | 53,0 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Università | Sì | 81,8 | 80,5 | 77,6 |
| Enti di ricerca | Sì | 40,0 | 31,7 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 60,6 | 60,2 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Sì | 64,8 | 68,3 | 72,1 |
| Associazioni sportive | No | 52,1 | 51,2 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 67,9 | 66,8 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 67,3 | 69,2 | 69,1 |
| ASL | Sì | 54,5 | 54,5 | 56,8 |
| Altri soggetti | No | 26,7 | 28,7 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 58,5 | 58,5 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 57,9 | 55,1 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 58,5 | 60,7 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 51,6 | 53,3 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Sì | 32,7 | 33,1 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 75,5 | 74,6 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 50,9 | 49,2 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 61,0 | 58,5 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 16,4 | 15,5 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 6,3 | 6,5 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | 35,2 | 35,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 65,4 | 68,7 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 50,3 | 51,4 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 28,3 | 27,6 | 27,4 |
| Altro | No | 13,2 | 13,9 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola NATF10000D | Provinciale % NAPOLI | Regionale % CAMPANIA | Nazionale % |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 1,9 | 14,5 | 13,4 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 91,0 | 52,3 | 50,9 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 47,9 | 31,3 | 27,9 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola NATF10000D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 95,2 | 96,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 77,8 | 81,7 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | No | 71,9 | 74,3 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 31,7 | 32,7 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 83,8 | 84,1 | 86,4 |
| Altro | No | 23,4 | 19,8 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| La scuola nell'ultimo triennio ha incrementato il numero di convenzioni stipulate a vario titolo: ricerca scientifica, alternanza scuola/lavoro, stage in azienda. I partners, tutti appartenenti al territorio regionale, anche se alcuni titolari di insediamenti estesi a livello internazionale, sono: CNR - Istituto Motori di Napoli; AUTOMECC - HONDA; ADLER EVO; ; Microsistemi; Università di Salerno; Università Federico II; Grimaldi Lines, Deltacon, | Il coinvolgimento delle famiglie è scarso in quanto la quota dei votanti effettivi al consiglio di Istituto è bassa. |

SOS recupero Dati, Di Caprio web school, Centro LUPT, Cantieri Aprea, Lasit, Elettromerid, CMN, Skill Factory. L'Istituto è capofila per più reti e la sua distribuzione è volta a migliorare le pratiche didattiche ed educative come progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale, progetti o iniziative di orientamento e per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. E' presente un Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto. Le ricadute sono senz'altro positive, soprattutto tenendo conto della possibilità di occupazione degli studenti appena diplomati presso molte delle industrie partner e delle opportunità per i percorsi di ASL. L'offerta formativa si è comunque ampliata ed arricchita grazie all'apporto dei partners. La partecipazione finanziaria dei genitori in base al contributo volontario versato è molto alta come anche la capacità della scuola di coinvolgere i genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha collaborazioni con diversi soggetti esterni principalmente legati al mondo del lavoro e ricerca. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Tali collaborazioni sono integrate in modo organico nella propria offerta formativa e comportano positive ricadute sul processo formativo degli studenti e sulle prospettive lavorative degli stessi. E' in carica il Comitato Tecnico Scientifico che comprende un buon numero dei componenti anche in riferimento alla loro collocazione territoriale. Al momento la possibilità di coinvolgere gli alunni in percorsi di interazione con il mondo del lavoro è concreta e relativa principalmente ai percorsi di alternanza scuola lavoro previsti dalla Legge 107/2015. Per quanto riguarda il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori alla vita della scuola essa è sicuramente da stimolare e sollecitare.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare decisamente i risultati conseguiti dai nostri alunni nelle prove standardizzate.

Traguardo

Riduzione delle differenze di punteggio rispetto ai valori di riferimento nazionale (almeno 1%).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costituire un gruppo di lavoro per la revisione del curricolo. Mettere a regime la progettazione per classi parallele. Predisporre delle prove comuni in ingresso e finali. Attivare percorsi di recupero e di sostegno per il conseguimento delle competenze di base.

2. Continuità e orientamento

Intensificare e rendere stabili i rapporti con le scuole medie di primo grado.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare, favorire e monitorare la partecipazione dei docenti a corsi di formazione

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Effettuare la gestione e analisi dei dati relativi ai risultati a distanza conseguiti dagli alunni.

Traguardo

Creazione in tre anni di una banca dati sui risultati degli alunni diplomati (almeno il 30%).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Intensificare i rapporti con le Università e l'attività di orientamento universitario.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire una procedura ed attribuire delle responsabilità per il monitoraggio degli esiti a distanza.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Monitorare le percentuali di impiego dei nostri diplomati nelle aziende del territorio, prioritariamente in quelle con cui la scuola collabora.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è dettata dalla consapevolezza che la scuola, primo ente di formazione, ha il dovere di interpretare le legittime aspettative dell'utenza e deve, nei limiti delle sue possibilità, darvi seguito e concretezza. Nonostante i dati sul successo scolastico non siano particolarmente negativi e siano quasi in linea con gli esiti delle prove Invalsi, l'Istituto continua a puntare sulla progettazione, sulla valutazione, sulla formazione dei docenti, sulla condivisione delle scelte. Un incremento del livello delle competenze base al biennio potrebbe incidere anche sul successo scolastico al triennio e sui voti di diploma. La scelta del secondo obiettivo è legata alla sostanziale difficoltà che hanno i giovani del nostro territorio a trovare in tempi brevi un'occupazione da diplomati o da laureati. Vista la criticità della situazione occupazionale, la scuola ha il dovere di verificare l'efficacia della sua azione formativa ed eventualmente di rivederla criticamente.